

**EDUC 480 - 4 French as a Second Language**

**Tuesdays and Thursdays 17:30 - 21:20**

**Section: F1.00**

Instructor: P. Waygood

Office: 9508mpc

Tel: 291-5993

E-mail: pwaygood@sfu.ca

**PREREQUIS**

Educ 401/402. Pour les enseignants du français langue seconde à l'élémentaire ou au secondaire.  
La langue d'instruction sera le français.

**LA DESCRIPTION DU COURS**

Ce cours vise à étudier une variété d'approches se rapportant à l'enseignement du français langue seconde en utilisant des recherches courantes ainsi que l'Étude nationale sur les programmes de français langue seconde. On examinera l'Ensemble des ressources intégrées et d'autres programmes commerciaux aux niveaux élémentaires et secondaires pour délibérer sur la pertinence des matériaux didactiques et des approches pédagogiques privilégiés dans les cours de français langue seconde en Colombie-Britannique. En plus, une variété de stratégies utilisées dans l'apprentissage et l'enseignement seront examinées et mises en pratique.

**LES OBJECTIFS**

En utilisant une variété d'activités (grand groupe, petits groupes coopératifs, et individuels) on va:

1. examiner nos processus en tant qu'apprenants d'une langue seconde;
2. étudier et discuter la théorie et les principes pédagogiques d'apprentissage d'une langue seconde;
3. discuter les composants et les recommandations du curriculum de français langue seconde (5 - 12) en C-B;
4. avoir des opportunités d'apprendre et d'enseigner dans une classe communicative expérientielle;
5. travailler avec plusieurs approches qui pourraient s'appliquer à l'enseignement du français langue seconde;
6. examiner et évaluer une variété de programmes commerciaux de français langue seconde;
7. préparer une unité ou un ensemble de ressources approprié pour un cours de français langue seconde.

**LES EXIGEANCES**

Il est bien entendu indispensable que tout le monde soit présent à tous les cours et participe à toutes les activités.

1. La participation dans toutes les classes - 10%
2. La présentation d'une stratégie (mini-leçon) - 20%
3. La préparation d'un débat et la participation dans des débats - 20%
4. Un article de position résultant des débats - 20%
5. Le développement et la présentation d'une unité - 30%

**LES LIVRES REQUIS**

- \* Stern, H.H., Allen, P. & Harley, B. (eds). (1992). Issues and Options in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. (ISBN 0-19437066-6)
- \* Edwards, V. and Rehorick, S. (eds). (1994). A Touch of...Class!: Practical Teaching Tips for Second Language Teachers. Third Collection. Welland, ON: The Canadian Modern Language Review. (ISBN 0-96917967-7)
- \* LeBlanc, R. (1990). L'étude nationale sur les programmes de français de base: une synthèse. Winnipeg, MB: Association canadienne des professeurs de langue seconde. (ISBN 0921238088)
- \* Ministry of Education. (1994). Core French IRP Grades 5 - 12. Victoria, BC: Queen's Printer. (IRP 021)

**LES LIVRES RECOMMANDES**

- \* Germain, C. (1993). Le point sur... L'approche communicative en didactique des langues. 2e édition. Montréal, QC: Centre éducatif et culturel. (ISBN 2-76171031-2)
- \* Rivers, W.M. (Ed.) (1988). Interactive Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. (ISBN 0-52131108-X)
- \* Ullmann, R. (1990). Evaluating for Communication: A Handbook for FSL Teachers. D.C. Heath Canada Ltd. (now being handled by Nelson Canada). (ISBN 0-66995156-0)